

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МБОУ «Новочутинская ООШ» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей - предметников

*Ч. Гизатуллина* Гизатуллина Ч.Я./

Протокол №1 от  
25.08.25

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по  
УВР

*Л.И. Кагирова* Кагирова Л.И./

Протокол педсовета  
№1 от 27.08.25

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Новочутинская ООШ»

*Л.М. Закирова* Л.М. Закирова

Приказ № 40 от 30.08.25



Рабочая программа

внеурочной деятельности

**«Основы функциональной грамотности»**

для учащихся 6-9 классов

с.Новые Чути, 2025

## Пояснительная записка

Основной целью программы «Основы функциональной грамотности» является развитие функциональной грамотности учащихся 6-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Планируемые результаты

#### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая

5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
------------	---	--	--	--

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е по 1-2 часа в неделю: 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности. 1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

- 2 четверть – модуль «математическая грамотность», 3
- четверть – модуль «естественнонаучная грамотность», 4
- четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

6 класс

	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время проведения	Дата факт
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	1 неделя	
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?		Беседы, диалоги, дискуссии.	2 неделя	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Круглый стол, игра, квест.	3 неделя	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	4 неделя	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	5 неделя	
6.	Личные деньги	1	Проект, игра.	6 неделя	
7	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	7-8 неделя	
<b>Итого</b>		<b>8</b>			

7 класс

№	Тема занятия 7 класс	Кол-во часов	Формы деятельности		
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	1 неделя	
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	Круглый стол, игра.	2 неделя	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.	3 неделя	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	Круглый стол, игра, квест.	4 неделя	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	5 неделя	
6.	Вклады: как сохранить и при Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	Проект, игра.	6 недел я	
7	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	7-8 неделя	
<b>Итого</b>		<b>8</b>			

№	Тема занятия 9 класс	Кол-во часов	Формы деятельности	Время пров.	Дата факт
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	1 неделя	
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Круглый стол, игра.	2 неделя	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	Круглый стол, дебаты.	3 неделя	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Круглый стол, игра, квест.	4 неделя	
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Беседы, викторина, квест, квиз.	5 неделя	
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	Дебаты, беседы.	6 неделя	
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».	7 неделя	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	8неделя	
<b>Итого</b>		<b>8</b>			

*Модуль «Основы читательской грамотности»*

**6 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс.	9 неделя	
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Круглый стол, ролевая игра.	10 н	
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.	11 н	
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол.	12 н	
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол, дискуссия.	13 н	
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	14 н	
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	15 н	
8-9.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	16-17н	
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>			

№	Тема занятия 7 класс	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
1.	Определение основной темы и идеи лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	9 неделя	
2.	Сопоставление содержания тек публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Работа в парах.	10 неделя	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.	11 неделя	
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Квест, дискуссия, круглый стол.	12 неделя	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Деловая игра.	13 неделя	
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Квест, круглый стол.	14неделя	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Деловая игра.	15 неделя	
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	16-17 неделя	
<b>Итого</b>		<b>9</b>			

<b>№</b>	<b>Тема занятия 9 класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Время</b>	<b>Дата факт</b>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	9 неделя	
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Работа в парах, дискуссия.	10 неделя	
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Квест, круглый стол.	11 неделя	
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Деловая игра, круглый стол.	12 неделя	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.	13 неделя	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Квест, круглый стол.	14 неделя	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.	15 неделя	
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	16-17 неделя	
<b>Итого</b>		<b>9</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы математической грамотности»

6 класс

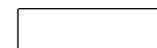
№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Игра, обсуждение, практикум.	18 неделя	
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	Исследовательская работа, урок- практикум.	19 неделя	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Обсуждение, урокпрактикум, соревнование.	20 неделя	
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	Урок-игра, урокиисследование.	21неде ля	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	22 неделя	
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	Обсуждение, урокпрактикум.	23 неделя	
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	Беседа, урок исследование, моделирование.	24 неделя	

8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	Обсуждение, урок практикум, проект, игра.	25 неделя	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	26 неделя	
<b>Итого</b>		<b>9</b>			

### 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Обсуждение, практикум.	18 неделя	
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Исследовательская работа, урок- практикум.	19 неделя	
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Обсуждение, урок практикум.	20 неделя	
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	Обсуждение, урок практикум, Урок исследование.	21 неделя	
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	Урок-игра, урок исследование.	22 неделя	

6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	Урок-исследование.	23 неделя	
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	Обсуждение, урок практикум, проект, игра.	24 неделя	
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	Проект, исследовательская работа.	25 неделя	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	26 недел я	
<b>Итого</b>		<b>9</b>			



## 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	18 неделя	
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Обсуждение. Исследование. Практикум.	19 неделя	
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.	20 неделя	
4.	Задачи с лишними данными.	1	Обсуждение. Исследование.	21 неделя	

5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.	22 неделя	
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение. Практикум.	23 неделя	
7.	Решение стереометрических задач.	1	Обсуждение. Практикум.	24 неделя	
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	25 неделя	
9.	Проведение рубежной аттестации.		Тестирование.	26 неделя	
<b>Итого</b>		<b>9</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
<b><i>Строение вещества</i></b>					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	Наблюдения. Лабораторная работа.	27 неделя	
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Моделирование.	28 неделя	

<i>Тепловые явления</i>				
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	29
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Проектная работа.	30 неделя
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>				
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.	31 неделя
<i>Живая природа</i>				
6.	Царства живой природы	1	Квест.	32 неделя
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	33-34 неделя
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	Беседа. Демонстрация моделей.	27н	

<i>Механические явления. Силы и движение</i>				
2.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.	28н
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.	29
<i>Земля, мировой океан</i>				
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Проектная деятельность.	30н
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1		31н
<i>Биологическое разнообразие</i>				
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».	32н
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1		33н
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	34неделя
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		

## 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
<b><i>Структура и свойства вещества</i></b>					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	Демонстрация моделей. Дебаты.	Неделя 27	
<b><i>Химические изменения состояния вещества</i></b>					
	Изменения состояния веществ.		Беседа. Демонстрация моделей.	Неделя 28	
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование	29 н	
<b><i>Наследственность биологических объектов</i></b>					
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.	Неделя 30	
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.				
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1		31 неделя	
<b><i>Экологическая система</i></b>					

5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Демонстрация моделей. Моделирование.	32-33 неделя	
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1			
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	34 н	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>			

